

ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของ
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

ผู้รายงาน นายไกรสร พรมลา

ปีการศึกษา 2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ศึกษาผลการนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบความรู้และความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังได้รับการนิเทศ ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อชุดนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียนของผู้เรียน สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 22 โรงเรียน จำนวน 24 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับพอใช้และปรับปรุง

การดำเนินการวิจัยประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ 1) พัฒนารูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2) ผลการนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ร่างรูปแบบการนิเทศ แบบประเมินรูปแบบการนิเทศ คู่มือการนิเทศ ชุดนิเทศการสอน แบบบันทึกผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แบบทดสอบวัดความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แบบประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการนิเทศและแบบประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อชุดนิเทศการสอน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการพัฒนาแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

รูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 รูปแบบการนิเทศ APICEC ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้ 1) Assessing Need (A) 2) Planning (P) 3) Informing (I) 4) Coaching (C) 5) Evaluating (E) และ 6) Connecting (C)

ผลการประเมินรูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และผลการประเมินชุดนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียนของผู้เรียน สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2. ผลการนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

2.1 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่ศึกษามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และปีการศึกษา 2562 สูงกว่าปีการศึกษา 2561 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ปีการศึกษา 2562 สูงกว่าปีการศึกษา 2561

2.2 หลังจากได้รับการนิเทศครูมีความรู้และความสามารถในการจัดการเรียนการสอน สูงกว่าก่อนได้รับการนิเทศ มีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์อยู่ในระดับสูง

2.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อรูปแบบการนิเทศเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ในภาพรวมครูที่ได้รับการนิเทศมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

2.4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อชุดนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียนของผู้เรียน สำหรับครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด